



naujienlaiškis

Nr.1 2024 m. lapkritis

Apie MIND projektą

Kritinis mąstymas (KM) yra gyvybiškai svarbus ugdant visų amžiaus grupių gyvenimo įgūdžius, gebėjimą prisitaikyti ir įsidarbinti. Tačiau daugeliui suaugusiųjų švietėjų ir besimokančiųjų trūksta žinių ir praktinių įgūdžių visapusiškam KM gebėjimų stiprinimui ir taikymui, nes KM ugdymas dažnai apsiriboja formaliuoju švietimu. Šiuo projektu siekiama užpildyti šią spragą stiprinant suaugusiųjų švietėjų įgūdžius ir suteikiant besimokantiejiems galimybę taikyti KM asmeniniame, profesiniame ir socialiniame gyvenime.



CRITICAL THEORY IN
ADULT EDUCATION PRACTICE:
EMPOWERMENT FOR CRITICAL ACTIONS

KM suaugusiųjų KM modelis švietime

Projektu siekiama pabrėžti KM svarbą suaugusiųjų švietime, analizuojant mokslinę literatūrą, apibendrinant esamas programas ir pateikiant rekomendacijas švietimo politikams dėl KM integracijos į suaugusiųjų švietimą stiprinimo.

Projekte bus sukurtas mokslu pagrįstas KM metodinis modelis, praktiškai pritaikomas įvairiose suaugusiųjų švietimo srityse. Taip pat bus sukurta programa ir priemonių rinkinys švietėjams, padedantis mokyti KM.

Mokymai ir sklaida

Projekte vyks mokymai KM įgūdžiams ir skaitmeniniam raštingumui tobulinti. Rezultatais ir įžvalgomis su vietos ir tarptautinėmis bendruomenėmis bus dalijamasi internetinėse svetainėse, informaciniuose biuleteniuose, socialiniuose tinkluose.

„Nepriklausomo proto
esmė slypi ne tame, ką
jis galvoja, o tame, kaip
jis mąsto.“

Christopher Hitchens





naujienlaiškis

Nr.1 2024 m. lapkritis

SĄVADAS

Partneriai sukūrė mokslinės literatūros sąvadą – gerai sutvarkytą dokumentą, kuriame surinktos pagrindinės įžvalgos, tyrimų rezultatai ir pavyzdžiai, susiję su KM suaugusiųjų švietime. Jame pateikiama išsami apžvalga, kas yra KM, kaip jis veikia praktiškai ir kodėl yra vertingas asmenims, organizacijoms ir visuomenei.

Sąvadas atsako į klausimus:

- Kas yra KM suaugusiųjų švietime?
- Kokia yra KM vertė?
- Kaip KM gali būti skatinamas/ugdomas?



CRITICAL THEORY IN
ADULT EDUCATION PRACTICE:
EMPOWERMENT FOR CRITICAL ACTIONS

1 KM apžvalga, kurioje pateikiamos įvairios perspektyvos ir aiškus apibrėžimas, paremtas šiuolaikine literatūra. Toliau bus tirama, kaip KM suvokiamas ir taikomas suaugusiųjų švietime. Šioje dalyje dalijamasi patirtimi ir pavyzdžiais, kaip integruoti KM į neformaliojo suaugusiųjų mokymosi programas, pabrėžiant KM vertę asmenims, organizacijoms ir visuomenei.

2 Sąvado esmė apima išsamią nacionalinės ir tarptautinės literatūros apie KM suaugusiųjų švietime apžvalgą per pastaruosius penkerius – dešimt metų. Pasirinkta literatūra apibendrinta išsamiose skaitymo kortelėse pateikiant pagrindinius aspektus: KM apibrėžimas, sprendžiami klausimai, metodikos ir KM intervencijų nauda ar rezultatai.

3 Sąvadas sudaro sąlygas sukurti universalų metodinį KM modelį, taikomą neformaliajame suaugusiųjų švietime. Modelis bus pagrįstas išvadomis ir išbandytas. Struktūrinis požiūris pagerins supratimą apie KM ir bus vertingas šaltinis suaugusiųjų švietėjams.

Mind modelis

Sužadinimas

Ankstesnių žinių,
patirties ir
intuicijos
kvestionavimas

Suvokimas

Refleksija ir
metapažinimas

Sprendimų
priėmimas ir
veiksmai



naujienlaiškis

Nr. 1 2024 m. lapkritis

Vykdomoji ataskaita

Vykdomoji ataskaita apie suaugusiųjų švietimo programas ir dokumentus yra išsami suaugusiųjų švietimo dokumentų, programų ir praktikos analizė. Joje daugiausia dėmesio skiriama KM įvairiose šalyse, išryškinama dabartinė būklė ir tobulintinos sritys. Išvados yra pagrindas praktinių priemonių, skirtų tobulinti KM suaugusiųjų švietime, kūrimui:

- KM yra pagrindinė kompetencija ugdant žiniasklaidos raštingumą ir aktyvų dalyvavimą pilietiniame gyvenime.
- Valstybės ir vietos savivaldos institucijos nemato KM, kaip esminės pilietinės visuomenės plėtros įrankio, svarbos.
- Tokie įgūdžiai, kaip skaitmeninis raštingumas, problemų sprendimas, darbas komandoje, bendravimas, kūrybiškumas, derybų, analitiniai ir tarpkultūriniai įgūdžiai yra įterpti į visas pagrindines kompetencijas. Jie dažnai įgyjami už formalaus mokymosi ribų, darbe ir visą gyvenimą.
- Projektų ir mokymo programų analizė parodė, kad yra daug įvairių temų, kurias būtų galima išdėstyti pagal bendrąją KM kompetencijų sistemą.
- Šalyse partnerėse yra programų ir projektų, skirtų KM įgūdžiams lavinti, tačiau jie yra epizodiniai, nenuoseklūs ir trumpalaikiai.
- Pagrindinės KM programų ir projektų tikslinės grupės yra kvalifikacinių kursų, skirtų ugdyti studentų ir vyresnio amžiaus žmonių kritinį mąstymą, dėstytojai/mokytojai.



CRITICAL THEORY IN
ADULT EDUCATION PRACTICE:
EMPOWERMENT FOR CRITICAL ACTIONS





naujienlaiškis

Nr. 1 2024 m. lapkritis

Tolesni projekto žingsniai



parengti programą (suaugusiųjų švietėjams), įrankių rinkinį (suaugusiųjų švietėjams ir besimokantiems suaugusiems), kad suaugusiųjų švietėjai įgytų būtinų KM mokymo ir mokymosi įgūdžių dirbti su besimokančiais suaugusiais



sukurti patrauklias skaitmenines mokymo ir mokymosi žiniatinklio užduotis, suteikiančias galimybę praktikuoti KM ir tobulinti skaitmeninius įgūdžius



parengti ir įgyvendinti tarptautinę suaugusiųjų švietėjų mokymo programą Rijekoje, Kroatijoje



išbandyti programą su besimokančiais tarptautinių mokymų dėstytojams perduodant savo žinias besimokantiems jų nacionaliniame/vietiniame kontekste



CRITICAL THEORY IN
ADULT EDUCATION PRACTICE:
EMPOWERMENT FOR CRITICAL ACTIONS

FOLLOW US

