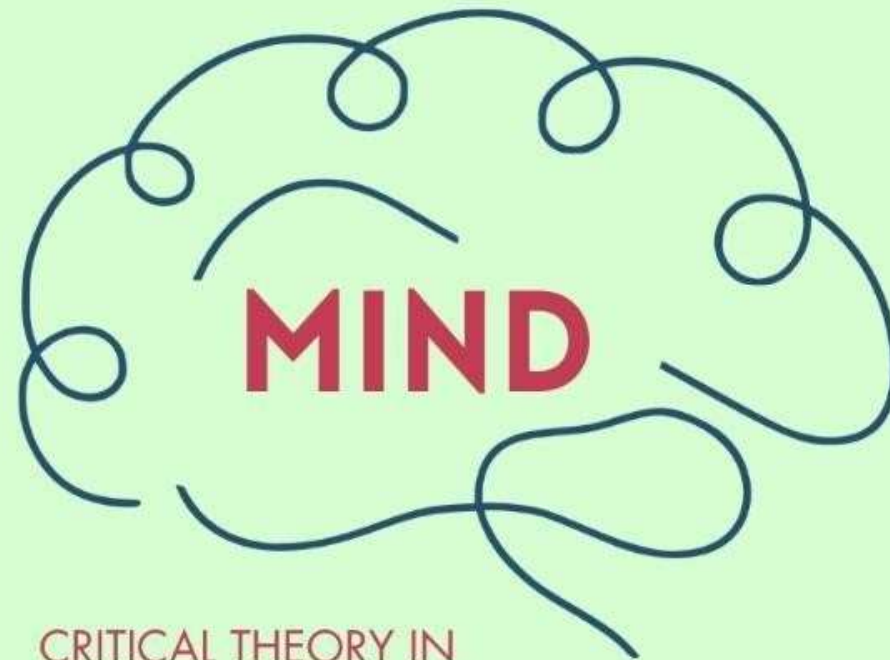


M1. KAS YRA KRITINIS MĄSTYMAS SUAUGUSIŲJŲ ŠVIETIME?



CRITICAL THEORY IN
ADULT EDUCATION PRACTICE:
EMPOWERMENT FOR CRITICAL ACTIONS



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426

TIKSLAI

- Susipažinti / pagilinti žinias apie kritinio mąstymo sampratą.
- Atskleisti suaugusiųjų švietimo ir kritinio mąstymo ugdymo sąsajas.
- Sukurti asmeninį santykį su kritinio mąstymo sąvoka.



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



UŽDUOTIS NR. 1

- Pažvelkite į 3 skirtingus paveikslėlius kitoje skaidrėje.
- Pagalvokite, kaip jie gali būti susiję su kritiniu mąstymu.
- Pasirinkite 1 iš 3 paveikslėlių ir būkite pasirengę pasidalyti savo samprotavimais.

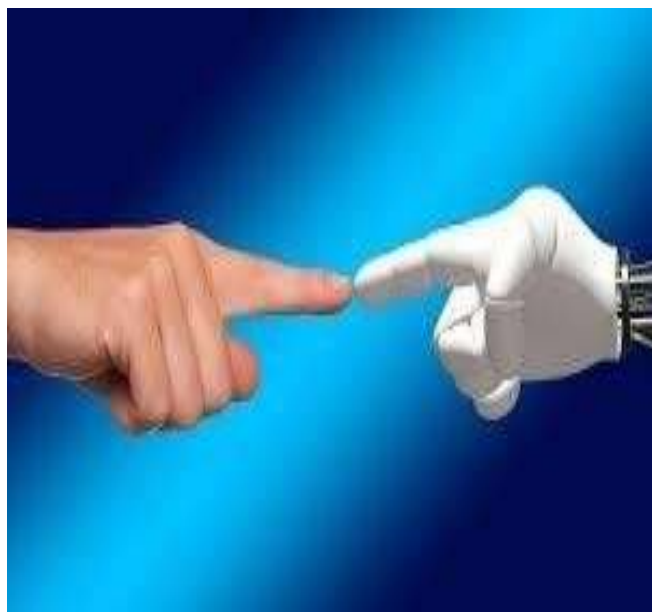


Co-funded by
the European Union

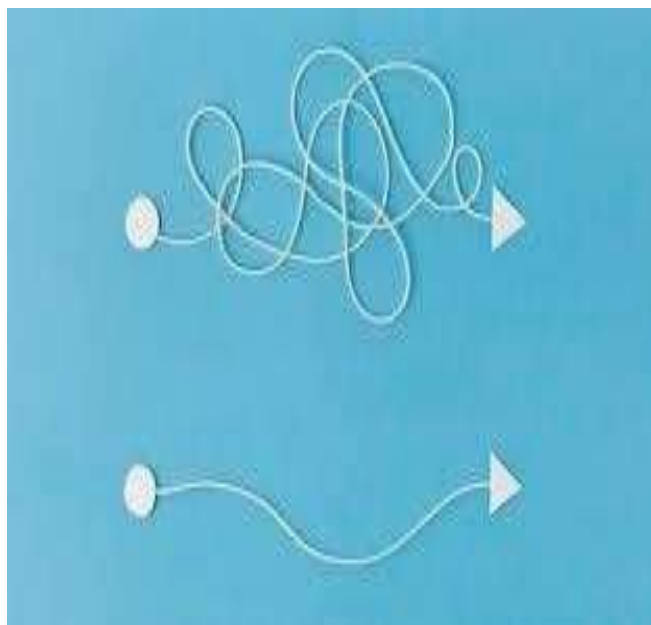
The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426

SUŽADINIMAS: KAIP TAI SUSIJĘ AR NESUSIJĘ SU KM?

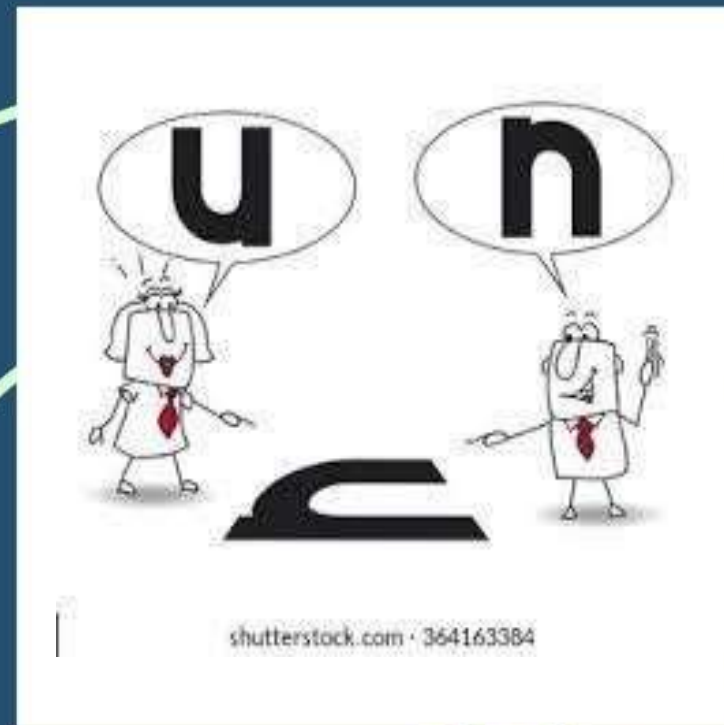
1



2



3



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



UŽDUOTIS NR. 2

- Perskaitykite paaiškinimą, pateiktą prie pasirinkto paveikslėlio.
- Kaip tai atspindi ir/ar patvirtina jūsų interpretaciją?
- Kaip tai susiję su mokymusi suaugusiųjų amžiuje?



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426

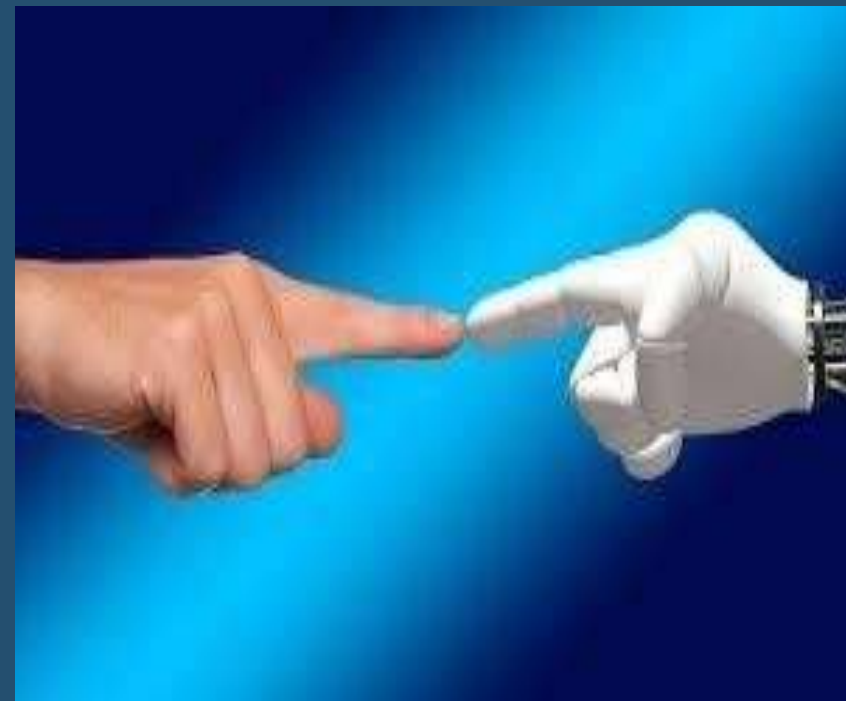
KVESTIONAVIMAS 1

Abi mano močiutės buvo kilusios iš „senujų“ šalių – viena iš Lenkijos, kita iš Rumunijos. Prisimenu vaikystės istorijas apie jų nemeilę viena kitai. Tai buvo neišsakyta, bet vieša paslaptis, nes, nepaisant abipusės nemeilės, mano močiutė iš motinos pusės turėjo gebėjimų, kurių reikėjo mano močiutei iš tėvo pusės. Dėl šio poreikio jos turėjo bent jau apsimesti, kad viena kitai patinka.

Mano močiutė iš motinos pusės praktikavo senovinį gydymo „taurėmis“ būdą. Daugelis žmonių, įskaitant ir mano močiutę, tikėjo, kad „taurės“ gydo įvairias ligas. Močiutė uždegdavo degtuką ir įkišdavo į „taurę“. Tada, deguoniui „taurėje“ išdegus, uždėdavo karštą „taurę“ ant gydomo žmogaus nugaros. „Taurė“ prisisiurbdavo, todėl nuėmus ją nuo kūno, ten, kur ji buvo uždėta, atsirasdavo raudoni ratilai. Šio gydymo teorija buvo ta, kad, nuėmus „taurę“ nuo kūno, ji kartu „ištraukia“ ir ligą. Ar žmonės, kurie gydėsi šiuo būdu, po to jautėsi geriau? Nepatvirtintais duomenimis – taip. Tačiau kas lėmė pagerėjimą? Tai, kad „taurės“ tikrai „ištraukdavo“ ligą ar tikėjimas, jog tai veikia? Dar svarbesnis klausimas – kodėl mums tai turėtų rūpėti, jei bent keli žmonės po šio gydymo pasijuto geriau? Tai yra pagrindiniai klausimai mūsų diskusijoje apie kritinį mąstymą.

Halpern, D.F. (2013). *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking* (5th ed.). Psychology Press.
<https://doi.org/10.4324/9781315885278>

UŽ ir PRIEŠ. Kas yra teisinga, o kas ne?



<https://news.asu.edu/20180305-discoveries-pros-and-cons-ai>



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



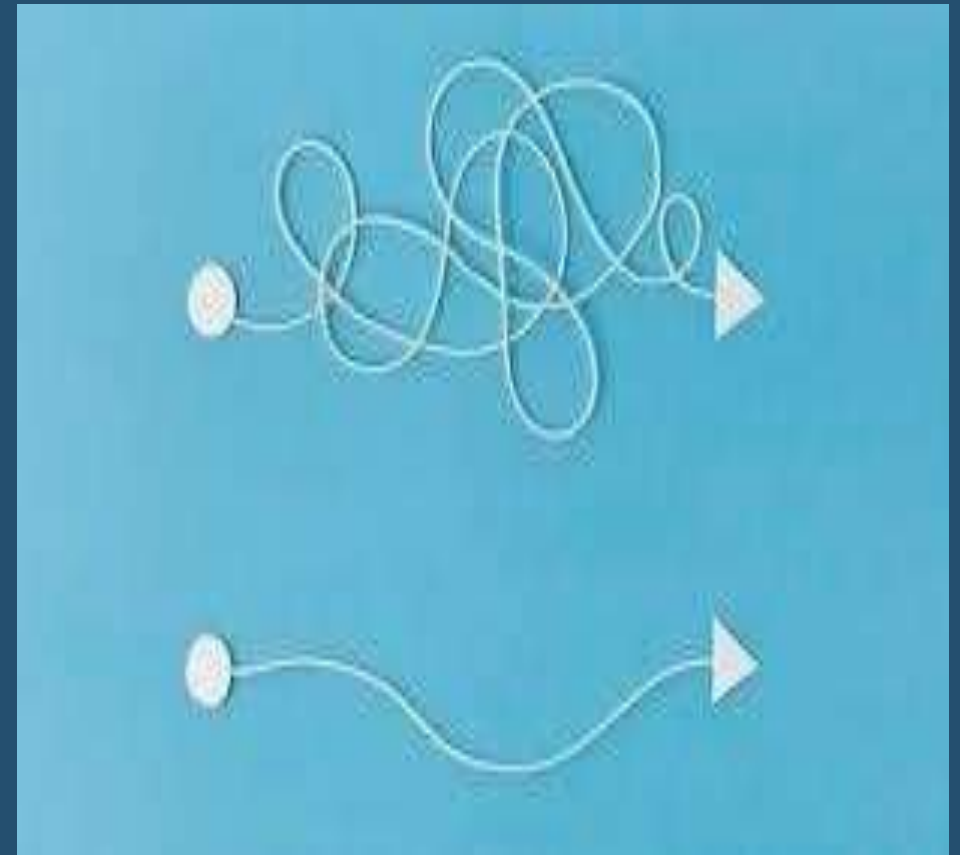
KVESTIONAVIMAS 2

Darbe žmonės pernelyg dažnai remiasi savo turimomis žiniomis ir ankstesne patirtimi, ir daro skubotas išvadas. Tačiau tyrimai nuolat rodo, kad skubotai priimdami sprendimus dažnai dėl jų gailimės, net jei pasirodo, kad jie buvo teisingi.

Kodėl mes skubame priimti sprendimus, yra gana aišku. Mes nuolat susiduriame su daugybe dalykų, kurie reikalauja mūsų dėmesio, ir tuo pat metu patiriame didžiulį spaudimą veikti greičiau, judėti į priekį (versle ar kt.), net jei tas kelias pirmyn yra neaiškus.

<https://www.harvardbusiness.org/to-improve-critical-thinking-dont-fall-into-the-urgency-trap/>

Sprendimų priėmimo procesas



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426

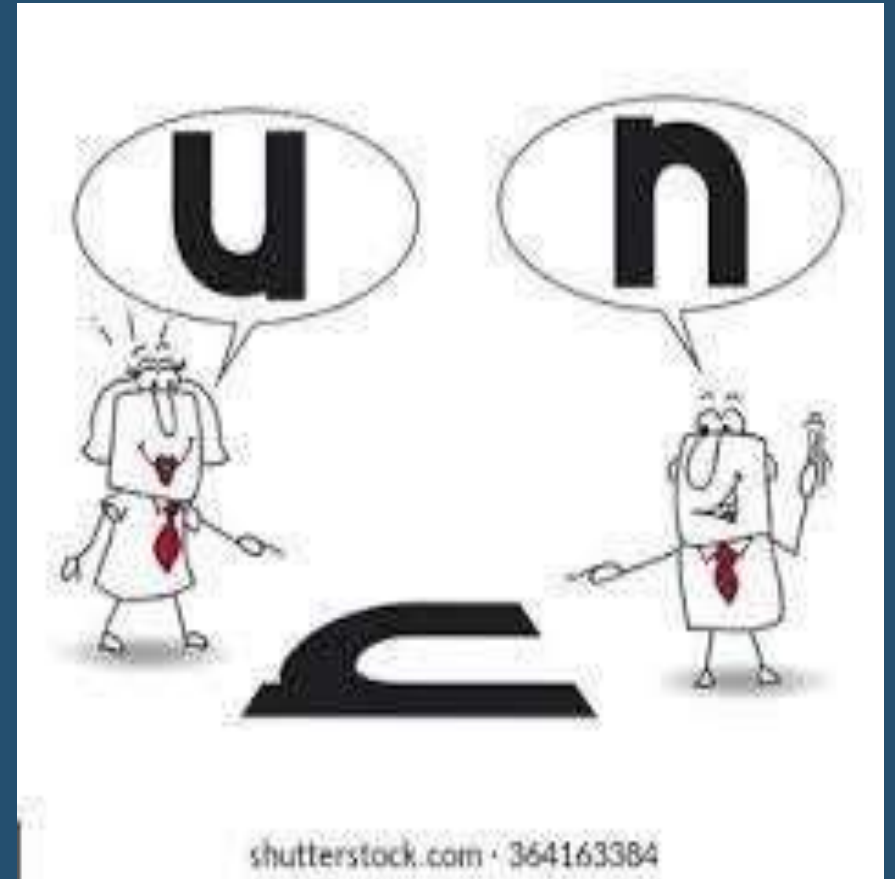


KVESTIONAVIMAS 3

Atlikdami įvairius savo gyvenimo vaidmenis – partnerio, tėvo, mokytojo, mokslininko, grupės vadovo – paprastai manome, kad aplinkiniai mūsų veiksmuose įžvelgia tą pačią prasmę, kurią mes norime, kad jie suprastų. Patirtis mane išmokė, kad ši plati <...> prielaida dažnai būna labai klaidinga. Dažnai mano žodžiai ir veiksmai buvo suprasti visiškai kitaip, nei aš norėjau, kad jie būtų suprasti. Todėl vienas iš būdų išsiaiškinti, kiek tikslios yra mūsų prielaidos, yra pabandyti pamatyti save tokius, kokius mus mato kiti.

Brookfield, S. D. (2011). Teaching for critical thinking: Tools and techniques to help students question their assumptions. John Wiley & Sons, p. 12

Žvilgsnis į dalykus iš skirtingų pozicijų



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



SUVOKIMAS

UŽDUOTIS NR. 3

Perskaitykite tekstą ir
įsigilinkite į kritinio mąstymo
reikšmę



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426

Valdonė Indrašienė et al.

Critical Thinking in Higher Education and Labour Market



PETER LANG

<https://www.peterlang.com/document/1140511>

Adaptuota versija iš skyriaus

„Kritinio mąstymo sąvoka:

Apibrėžimo klausimas“

The Concept of Critical Thinking:

A Question of Definition

SUVOKIMAS

Skaitydami naudokite konkrečius ženklus mintims žymėti:

- + kai tvirtai palaikote / pritariate / tai „atkartoja“ jūsų mintis
- tai man visiškai nauja informacija
- ? kai norėtumėte ginčytis, klausti, aiškintis
- ! kai kažkas yra nauja, įdomu, norėtumėte sužinoti daugiau



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



SUVOKIMAS

UŽDUOTIS NR. 4



Pasidalykite su kolegomis:

- Aptarkite sutampančias ir išsiskiriančias nuomones.
- Ieškokite atsakymų į jums kilusius klausimus.



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426

REFLEKSIJA IR METAPAŽINIMAS

UŽDUOTIS NR. 5

- Grįžkite prie savo pirminių minčių apie KM, kai interpretavote 3 paveikslėlius:
 1. Kaip prieštarų klausimų sprendimą ir apsisprendimą, kas yra teisinga, o kas ne.
 2. Kaip sprendimų priėmimą.
 3. Kaip gebėjimą žvelgti iš skirtingų perspektyvų.
- Ką galėtumėte pridurti dabar?
- Kaip pasikeitė jūsų kritinio mąstymo samprata? Išsiplėtė?
- Kaip vertintumėte mokymosi procesą?



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



SPRENDIMŲ PRIĖMIMAS IR VEIKSMAI

UŽDUOTIS NR. 6

Laisvas rašymas / nebaigti sakiniai:
Parašykite trumpą (iki 10 sakinių) tekstą,
naudodamiesi šiomis užuominomis:

Savo mokymuose aš...

Mūsų organizacijoje...

*Mūsų suaugusiųjų besimokančiųjų
bendruomenėje...*



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



AR BAIGDAMI ŠĮ MODULĮ MES GALIME...

- Konceptualizuoti kritinį mąstymą?
- Suvokti kritinio mąstymo reikšmę suaugusiųjų švietimui?
- Suformuluoti asmeninę kritinio mąstymo sampratą?



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



MIND MODELIO ETAPAI	KM UGDYMO STRATEGIJOS / METODAI	KM GEBĖJIMAI	KM NUOSTATOS
SUŽADINIMAS	STIMULAS – UŽUOMINOS	INTERPRETAVIMAS	ŽINGEIDUMAS TIKSLUMAS
KVESTIONAVIMAS	PASIDALYK POROJE	INTERPRETAVIMAS PAAIŠKINIMAS	ATVIRUMAS TIKSLUMAS
SUVOKIMAS ankstesnių žinių, patirties, intuicijos	A.Ž.S.N.E.S.M. (I.N.S.E.R.T.)	ANALIZAVIMAS APIBENDRINIMAS IŠVADŲ DARYMAS	ANALITIŠKUMAS SYSTEMIŠKUMAS
REFLEKSIJA IR METAPAŽINIMAS	GRĮŽIMAS Į DALĮ „STIMULAS – UŽUOMINOS“ ATVIRI KLAUSIMAI	VERTINIMAS REFLEKTAVIMAS SAVIREGULIACIJA	AIŠKUMAS
SPRENDIMŲ PRIĖMIMAS IR VEIKSMAI	LAISVAS RAŠYMAS / NEBAIGTI SAKINIAI	VERTINIMAS IŠVADŲ DARYMAS	SAVARANKIŠKUMAS



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



KLAUSIMAI? AČIŪ!



CRITICAL THEORY IN
ADULT EDUCATION PRACTICE:
EMPOWERMENT FOR CRITICAL ACTIONS



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426